ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» сентября 2026 г., протокол № 1

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы
Дефектология

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки – 2027

Карачаевск, 2026

Составитель: кандидат психологических наук, доцент Койчуева Лида Махсютовна

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 123 на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) программы «Дефектология», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития на 2027-2028 учебный год, протокол № 1 от23.09.2026г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля): 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы 7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 9
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций 9
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. 11
7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 11
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена 11
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 19
8.1. Основная литература: 19
8.2. Дополнительная литература: 19
9.Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 19
9.1. Общесистемные требования 19
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 20
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 20
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 21
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья 21
11. Лист регистрации изменений 22

1. **Наименование дисциплины (модуля):**

Психокоррекционная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Целью изучения дисциплины «Психокоррекционная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» является овладение бакалаврами профессиональными компетенциями, направленными на освоение технологий оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья..

Для достижения цели ставятся задачи:

- формирование научно-теоретических знаний по дисциплине на основе формирования способности понимать взаимосвязи психологической коррекции с психологическим консультированием, психодиагностикой и психотерапией;
- формирование способности интегрировать знания из смежных научных отраслей для решения конкретных задач в психокоррекционной работе с детьми;
- овладение умениями и навыками применять на практике основные методы, приёмы, процедуры и технологии психокоррекционного воздействия на детей с ОВЗ;
- формирование аналитических, проектировочных, коммуникативных, прогностических умений психокоррекционной работы с детьми с учетом научно-этических норм оказания психологической помощи и поддержки детям;
- развитие профессионально важных качеств личности, необходимых для осуществления психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ;
- формирование умений и навыков разработки программ индивидуальной и групповой психолого-педагогической коррекции.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Психокоррекционная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» относится к блоку – «Блок 1. Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)».

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.В.ДВ.01.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Психокоррекционная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Психология лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития», «Психология лиц с нарушением слуха», «Психология лиц с нарушением зрения», а также для прохождения всех видов практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психокоррекционная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компете	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/	Индикаторы достижения сформированности компетенций

нций	ОПВО	
ПК-8	Способен осуществлять коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с ОВЗ, их родителями (законными представителями) и членами семей по вопросам их образования, развития, воспитания и социальной адаптации	ПК.8.1. Знает: - содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; - основы профилактики нарушений речи у обучающихся, способы проведения профилактических мероприятий; - способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума). ПК.8.2. Умеет: - отбирать и применять содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития; - отбирать содержание и планировать проведение профилактических мероприятий; - отбирать и применять способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений. ПК.8.3. Владеет: - методами проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; - навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями речи; - навыками организации консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):	44		
в том числе:			

лекции	22		
семинары, практические занятия	22		
практикумы	-		
лабораторные работы	-		
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом	-		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	64		
Контроль самостоятельной работы	36		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего 144	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	4/8	Тема 1. Психологическая коррекция как направление психологической помощи	16	4	4		8
2.	4/8	Тема 2. История развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии	12	2	2		8
3.	4/8	Тема 3. Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами в развитии	14	4	2		8

4.	4/8	Тема 4.Психокоррекционные технологии при задержанном психическом развитии	14	2	4		8
5.	4/8	Тема 5. Психокоррекционные технологии при задержанном психическом развитии	12	2	2		8
6.	4/8	Тема 6. Психокоррекция при психическом недоразвитии и поврежденном развитии	14	4	2		8
7.	4/8	Тема 7. Психокоррекция при искаженном развитии	14	2	4		8
8.	4/8	Тема 8. Психокоррекция при дисгармонии психического развития у детей и подростков	12	2	2		8
Итого			**144**	**22**	**22**		**64+36 контроль**

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей

программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;

2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;

3. изложение вводной части;

4. изложение основной части лекции;

5. краткие выводы по каждому из вопросов;

6. заключение;

7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;

- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;

- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;

- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;

- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)

ПК-8 Способен осуществлять коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с ОВЗ, их родителями (законными представителями) и членами семей по вопросам их образования, развития, воспитания и социальной адаптации	ПК.8.1 Знает - содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; - основы профилактики нарушений речи у обучающихся, способы проведения профилактических мероприятий; - способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума).	ПК.8.1 Недостаточно знает содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; - основы профилактики нарушений речи у обучающихся, способы проведения профилактических мероприятий; - способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума).	ПК.8.1 Недостаточно знает содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; - основы профилактики нарушений речи у обучающихся, способы проведения профилактических мероприятий; - способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума).	ПК.8.1 Не знает содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; - основы профилактики нарушений речи у обучающихся, способы проведения профилактических мероприятий; - способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума).
	ПК.8.2. Умеет: - отбирать и применять содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития; - отбирать содержание и планировать проведение профилактических мероприятий; - отбирать и применять способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.	ПК.8.2. Умеет: - отбирать и применять содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития; - отбирать содержание и планировать проведение профилактических мероприятий; - отбирать и применять способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.	ПК.8.2. Умеет: - отбирать и применять содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития; - отбирать содержание и планировать проведение профилактических мероприятий; - отбирать и применять способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.	ПК.8.2. Умеет: - отбирать и применять содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития; - отбирать содержание и планировать проведение профилактических мероприятий; - отбирать и применять способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.

	ПК.8.3. Владеет: - методами проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; - навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями речи; - навыками организации консуль тативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.	ПК.8.3.Недостаточно владеет: - методами проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; - навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями речи; - навыками организации консуль тативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.	ПК.8.3. Недостаточно владеет: - методами проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; - навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями речи; - навыками организации консуль тативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.	ПК.8.3. Не владеет: - методами проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; - навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями речи; - навыками организации консуль тативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для зачета:

1. Понятие психологической коррекции. Виды психологической коррекции. Принципы психологической коррекции. Задачи психокоррекционной работы с людьми с ОВЗ.
2. Требования к составлению психокоррекционных программ.
3. Организационные аспекты психокоррекционных технологий в работе с детьми и подростками с ОВЗ.
4. Классификация видов психологической коррекции.
5. Теоретические модели психологической коррекции.
6. Клинико-психологические характеристики детей с психическим недоразвитием.
7. Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием.
8. Организация психокоррекционного процесса.
9. Нейропсихологическое исследование детей с ЗПР церебрально-органического генеза.
10. Психокоррекционные технологии: цели, задачи, организация, динамика, психотехники.
11. Психологическая коррекция познавательных процессов детей с ОВЗ.
12. Клинико-психологическая характеристика детей с поврежденным психическим развитием.
13. Психологическая коррекция и психокоррекционные технологии для детей с поврежденным психическим развитием.

14. Клинико-психологическая характеристика детей с ранним детским аутизмом.
15. Основные направления психологической коррекции и психокоррекционные технологии для детей с ранним детским аутизмом.
16. Психологическая помощь детям с церебральным параличом, ее направление и задачи.
17. Психодиагностика и психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом.
18. Психокоррекционные технологии, используемые при коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков с церебральным параличом.
19. Клинико-психологическая характеристика дисгармонии психического развития в детском и подростковом возрасте.
20. Основные формы и методы психологической коррекции.
21. Методы психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей.
22. Индивидуальные формы психологической коррекции детей с эмоциональными нарушениями.
23. Арт-терапия как метод коррекции невротических нарушений у детей.
24. Музыкотерапия в системе психологической коррекции детей с эмоциональными нарушениями.
25. Индивидуальная психокоррекция в работе с лицами с ОВЗ.
26. Групповая психокоррекция в работе с лицами с ОВЗ.
27. Особенности комплектования групп в работе с лицами с ОВЗ.
28. Психодинамическое направление психокоррекции.
29. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера.
30. Поведенческое направление психокоррекции.
31. Когнитивное направление психокоррекции.
32. Гештальттерапия Ф. Перлза.
33. Игровая коррекция как метод психокоррекционного воздействия на дошкольников с ОВЗ.
34. Сказкотерапия в работе с детьми с дошкольниками с ОВЗ: понятие и специфика реализации.
35. Арт-терапия в работе с лицами с ОВЗ.
36. Рисуночная терапия в психокоррекционной работе с лицами с ОВЗ.
37. Музыкотерапия в работе с лицами с ОВЗ.
38. Применение танцетерапии в работе с лицами с ОВЗ.
39. Применение куклотерапии в работе с детьми и подростками с ОВЗ.
40. Психогимнастика в работе с лицами с ОВЗ

7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций:

ПК–8 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1.Определите, что является предметом консультативной психологии:
a) профессиональная деятельность практикующего психолога;
b) процесс психологического консультирования;

c) область проблем клиентов;
d) личность клиента

2.Определите, что является объектом взаимодействия в процессе психологического консультирования:
a) человек, имеющий высшее психологическое или медицинское образование;
b) психотерапевт, врач-психиатр;
c) клиент, семья, группа;
d) общество

3.Определите, что является целью психологического консультирования:
a) помощь в адаптации к жизни за счет активизации личных ресурсов;
b) дать человеку совет;
c) создать программу на будущее;
d) дать заряд оптимизма

4.Укажите виды психологического консультирования:
a) индивидуальное и групповое;
b) теоретическое и практическое;
c) психотерапевтическое и коррекционное;
d) межличностное и межгрупповое

5.Выберите фамилию основателя индивидуальной психотерапии:
a) А. Адлер;
b) К. Г. Юнг;
c) К. Хорни;
d) Ф. Перлз

6.Определите, кто выделил три эго-состояния в структуре личности (родитель, взрослый, ребенок):
a) К. Г. Юнг;
b) В. Фракл;
c) Э. Берн;
d) Э. Эриксон

7.Определите, что является основным механизмом невроза, по З. Фрейду:
a) вытеснение комплексов в подсознание;
b) конфликт между «Эго» и «Супер-Эго»;
c) конфликт между «Ид» и «Эго»;
d) слабая цензура

8.Определите, что собой представляет трансактный анализ:
a) психологическая модель, служащая для описания и анализа поведения человека;
b) форма гештальт-терапии;
c) разновидность психоанализа;
d) новый вид познания психических явлений

9.Определите, структуру личности, по Э. Берну:
a) «Отец», «Мать», «Ребенок»;
b) «Взрослый», «Ребенок», «Родитель»;
c) «Родитель», «Наставник», «Дитя»;
d) «Врач», «Родитель», «Ребенок»

10.Определите, то собой представляет когнитивный диссонанс:
a) метод когнитивной психотерапии;
b) понятие когнитивной психологии;
c) социально-психологическая теория;
d) техника логотерапии

11.Оцените ситуацию. Психолог комментирует каждое движение клиента (кладет ли тот ногу на ногу, складывает ли руки на груди, кусает ли губы или почесывает голову). Эти моменты консультации характеризуют работу психолога, основанную на теории:
a) бихевиоризма;
b) гештальтпсихологии;
c) психоанализа;
d) клиент-центрированного подхода

12.Оцените ситуацию. Ситуация, заключающаяся в том, что психолог толкует сны клиентки, которая должна попытаться расслабиться как можно больше, относится в психологическом консультировании к направлению:
a) психоаналитическому;
b) клиент-центрированному;
c) экзистенциальному;
d) бихевиоральному

13.Оцените ситуацию. Ситуация, заключающаяся в том, что психолог подробно рассматривает проблему жизненных ценностей клиента, который пытается понять истинный смысл своей жизни, принадлежит в психологическом консультировании к направлению:
a) психоаналитическому;
b) гештальт-подходу;
c) экзистенциальному;
d) бихевиоральному

14.Оцените ситуацию. Ситуация в консультировании заключается в том, что клиентка говорит больше психолога, а он ее внимательно слушает и ей кажется, что ему действительно небезразличны ее чувства и переживания, что он понимает ее, характеризует в психологическом консультировании направление:
a) психоаналитическое;
b) клиент-центрированное;
c) гештальт-подход;
d) экзистенциальное

15.Оцените ситуацию. В ходе психологического консультирования гуманистический психолог уделит внимание:
a) организации психики клиента;
b) неосознаваемым побуждениям клиента;
c) способам поощрения клиента;
d) свободе выбора клиента

16. Психологическая коррекция это:
a) обоснованное воздействие психолога на дискретные характеристики внутреннего мира человека;

б) деятельность по исправлению тех особенностей психического развития, которые по
принятой системе критериев не соответствуют «оптимальной» модели.
в) оба ответа верны.
17. По классификации Д.Б. Эльконина, коррекция не бывает:
а) обстоятельственная коррекция;
б) каузальная коррекция;
в) симптоматическая коррекция.

18.Цель коррекции должна быть:
а) реалистичной;
б) долгосрочной;
в) развивающей.

19. Микрогрупповая, групповая, смешанная - это
а) виды коррекции;
б) формы коррекции;
в) методы коррекции.

20. По масштабам решаемых задач психокоррекция может быть:
а) специальной;
б) комплексной;
в) индивидуальной.

21. В категории нормы выделяются следующие уровни ее анализа:
а) нейропсихологический;
б) возрастно-психологический;
в) оба ответа верны

22. К методам психологической коррекции относятся:
а) Психологические игры;
б) различные формы предметного обучения;
в) оба ответа верны.

23. К принципам организации психологической коррекции не относится:
а) принцип нормативности;
б) принцип объективности;
в) принцип системности.

24. Учёта основных закономерностей психического развития требует:
а) принцип учёта индивидуальных и личностных особенностей ребёнка;
б) принцип нормативности;
в)принцип коррекции "сверху вниз"

25. Симптоматический, диагностический, субъективный – это:
а) уровни коррекционного воздействия;
б) критерии коррекционного воздействия;
в) факторы коррекционного воздействия.

26. К нарушениям поведения дошкольников относится:
а) агрессивность;
б) гиперактивность;

в) оба ответа верны.

27. Замедление темпа психического развития ребенка может быть вызвано:
а) пассивностью;
б) задержкой психического развития, обусловленной определенной органической недостаточностью центральной нервной системы,
в) различными формами детской нервности.

28. У детей 2,5 словарный запас составляет порядка:
а) 500 слов;
б) 1000 слов;
в) 1200 слов.

29. Основной вопрос «почему?» появляется у ребёнка:
а) к 3 годам;
б) к 4 годам;
в) к 5 годам.

30. Пик гиперактивности приходится у детей:
а) к 6- 7 годам;
б) к 13- 14 годам;
в) оба ответа верны.

31. Основные признаки гипердинамического синдрома:
а) отвлекаемостъ внимания;
б) пассивность;
в) агрессивность.

32. В научной литературе представлены:
а) 7 критериев гиперактивности;
б) 10 критериев гиперактивности;
в) 14 критериев гиперактивности.

33. Гиперактивность – это
а) гипердинамический синдром;
б) синдром дефицита внимания;
в) оба ответа верны.

34. Необратимый характер носит:
а) педзапущенность;
б) умственная отсталость;
в) ЗПР.

35.Импульсивность – это один из основных признаков проявления:
а) агрессивности;
б) гиперактивности;
в) вспыльчивости.

36. Леворукость - это:
а) патология;
б) недостаток развития;
в) индивидуальная особенность ребенка.

37. Специальные занятия для леворуких детей должны быть направлены на развитие:
а) зрительно-моторной координации;
б) наглядно-образного мышления;
в) оба ответа верны.

38. Для диагностики типа ведущей руки у детей 5—6 лет используют функциональные пробы:
а) тест переплетения пальцев,
б) тест перекреста рук на груди или «поза Наполеона»;
в) оба ответа верны.

39. К наиболее распространенным типам неправильного воспитания не относится:
а) гиперсоциальное воспитание;
б) тревожно-мнительное воспитание;
в) суггестивное воспитание.

40. К основным социальным факторам, влияющим на эмоциональные нарушения детей младшего школьного возраста, не относятся:
а) тип семейного воспитания;
б) межличностные отношения;
в) влияние школьного психолога.

41. Отклонениями от хода конструктивного развития в период ранней юности являются;
а) диффузия идентичности;
б) диффузия времени;
в) оба ответа верны.

42 Аддиктивное поведение – это:
а) поведение, включающее употребление различных токсикоманических веществ;
б) включающее употребление алкоголя;
в) оба ответа верны.

43. Аддиктивное поведение относится:
а) к асоциальному поведению;
б) к просоциальному

44. Обретение половой идентичности является наиболее важной проблемой:
а) детей подросткового возраста;
б) старшего школьного;
в) студенческого.

45. Делинквентное поведение – это:
а) преступное поведение;
б) противоправное;
в) аморальное

46. Источником антиобщественного поведения выступает
а) дезадаптация;
б) десоциализация;

в) оба ответа верны.

47. Акцентуация характера не свойственна:
а) младшим школьникам
б) подросткам;
в) старшим школьникам.

48. Референтная группа – это;
а) эталонная группа;
б) неформальная группа;
в) оба ответа верны.

49. Какой из типов не относится к акцентуации характеров:
а) психастенический;
б) инертный;
в) шизоидный.

50. Авторами классификации типов акцентуации характера являются:
а) К. Леонгард;
б) А. Е. Личко;
в) оба ответа верны.

51. Поведение, отклоняющееся от социально-психологических и нравственных норм:
а) аддиктивное;
б) девиантное
в) оба ответа верны.

52. Кто ввел в научный обиход понятие «арттерапия»?
а). Адриан Хилл;
б). Александр Лоуэн;
в). Якоб Морено.

53. Арттерапия – это терапия:
а) музыкой;
б) изобразительным искусством;
в) искусством.

54. В контексте чьих теоретических идей первоначально возникла арттерапия?
а) Л.С. Выготского и А.Р. Лурии
б) З. Фрейда и К. Юнга
в) А. Адлера и К. Юнга

55. Основная цель арттерапии:
а) повышение самооценки;
б) гармонизация развития личности через развитие способности самовыражения и самосознания
в) гармонизация сознательного и бессознательного психики.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497116

2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ :учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495967

3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470828

8.2. Дополнительная литература*:*

1. Нейропсихология детского возраста Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

2. Колесникова Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учеб. пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 176 с. https://urait.ru/index.php/bcode/442327. 5. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/493288 .

3. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлениям подготовки "Специальное (дефектологическое) образование", "Психолого-педагогическое образование" / под ред. Т. Г. Богдановой. - Москва : Издательский центр "Академия", 2014. - 238, [2] с. - (Высшее образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 236-237. - ISBN 978-5-4468-0559-4.

9.Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее

использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	**Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО**	**Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО**